

## PROJET DE RELEVÉ DU NIVEAU DES ÉLÈVES DU CYCLE SUPÉRIEUR DU SECONDAIRE.

### 1. Introduction

Plusieurs événements importants ont marqué le monde au cours de ces vingt dernières années : la mondialisation, l'intégration sous régionale, l'essor des technologies de l'information et de la communication pour des fins diverses, un vaste mouvement d'harmonisation des programmes au niveau de l'enseignement supérieur et universitaire. Au même moment, le Burundi était ravagé par une guerre qui a détruit ses infrastructures et son économie, qui a occasionné une fuite massive de cerveaux.

Le système éducatif burundais n'a pas été épargné par les conséquences de la guerre. Depuis l'école primaire jusqu'à l'enseignement supérieur, le nombre d'enseignants a diminué, l'encadrement des apprenants s'est détérioré, le manque d'infrastructures et de ressources pédagogiques de qualité s'est accentué, les conditions de travail des enseignants se sont détériorées suite aux flambées des prix et les salaires qui n'ont pas été indexés, etc. Le malaise des enseignants de tous les niveaux d'enseignement par rapport à cette situation a conduit à des grèves répétitives.

Par ailleurs, la double vacation dans le primaire, la multiplication des collèges communaux et le manque d'enseignants qualifiés dans les écoles secondaires ont renforcé la baisse du niveau des lauréats des humanités.

Par conséquent, le produit entrant dans l'enseignement supérieur et universitaire au Burundi présente des lacunes énormes dans la maîtrise des prés requis nécessaires pour bien aborder et assimiler les cours universitaires. Plus particulièrement, l'Université du Burundi est confrontée aujourd'hui à une myriade de problèmes non résolus : la baisse de la qualité de la recherche et de l'enseignement, la baisse de niveau des étudiants qui entrent à l'Université, un enseignement universitaire inadapté au marché de l'emploi, une dégradation des infrastructures universitaires et de la qualité des supports d'enseignement et d'apprentissage, un manque d'enseignants pour certaines disciplines ou une relève académique qui n'est toujours pas assurée, etc.

Ce tableau sombre inquiète aussi les autorités du pays. En témoigne les nombreuses réformes envisagées sur tous les plans et reprises dans la « Vision Burundi 2025 ». En ce qui concerne le secteur éducatif, ces réformes ont été adoptées par tous les ministères concernés et l'Université du Burundi dans ses plans stratégiques 2013-2018 et directeur de son informatisation conformément à la loi sur l'organisation de l'enseignement supérieur au Burundi.

La « vision Burundi 2025 » ambitionne non seulement de fournir une éducation de qualité mais aussi de mettre en place une politique d'éducation qui forme des citoyens compétents, ayant des qualifications et expertises qui leur permettent d'être compétitifs sur le marché de l'emploi aussi bien régional qu'international et plus particulièrement dans le cadre de la dynamique de l'intégration régionale.

Est-ce que le Burundi a-t-il le capital humain compétent, suffisant et assez de ressources financières pour réaliser les objectifs repris dans la « Vision Burundi 2025 » ? Signataire de plusieurs déclarations, conventions ou plans d'action depuis les années 1980 (par exemple, les États généraux de l'Éducation et de la Formation, la Convention d'Arusha, la Concertation Nationale sur l'Enseignement Supérieur, la Conférence Mondiale sur l'Enseignement Supérieur, le Forum de Dakar, etc.), le Burundi et singulièrement l'Université du Burundi, ont commencé une série de réflexions sur la réforme de l'Enseignement Supérieur et Universitaire au Burundi. Pourquoi la plupart de ces

orientations, recommandations et projets de réformes tous proclamés comme intention d'introduction de changements n'ont pas été suivis d'applications concrètes, chaque fois les objectifs sont demeurés hors d'atteinte ? Et pourtant l'éducation est et restera le moteur du développement.

Deux choix s'offrent aux Burundais tant de l'intérieur qu'à ceux de la Diaspora.

1. Le statu quo, avec comme conséquences que le Burundi restera à la traîne des pays de l'EAC et du reste du monde. Comme en témoignent les récents classements des tops 100 meilleures universités africaines (aucune université burundaise n'est classée dans les 100 premières) et les tops 100 meilleures universités de l'East African Community ayant bien intégrée l'usage des TIC dans l'enseignement, la gestion académique et l'amélioration de la qualité de l'apprentissage des étudiants et la recherche (Université Lumière de Bujumbura : 39<sup>ème</sup> , Université du Burundi : 68<sup>ème</sup> , Université Espoir d'Afrique : 72<sup>ème</sup> , Université de Ngozi : 88<sup>ème</sup> et l'Ecole Normale Supérieure : 98<sup>ème</sup> ).
2. Mettre nos compétences, savoirs faire et connaissances à la redynamisation du système éducatif burundais et en particulier la relève du niveau des élèves qui entrent dans l'enseignement supérieur et universitaire ; renforcer ainsi les capacités en connaissances fondamentales ou prérequis nécessaires pour bien assimiler le cursus universitaire. Le faible niveau des lauréats des écoles secondaires et des universités burundaises est un problème national. Tous les Burundais sont directement concernés. Raison pour laquelle, nous devons Tous nous engager à relever le défi en contribuant financièrement au projet de relève du niveau des élèves et des étudiants burundais. Suite à la crise économique qui frappe les bailleurs du Burundi, nous devons compter sur nos propres forces. Le cas échéant, un éventuel financement extérieur viendra appuyer les efforts de Nous, Burundais.

La présente note n'a comme objectif de présenter les orientations du projet de relève du niveau des élèves du cycle supérieur du secondaire. C'est le résultat d'une large concertation avec les principaux acteurs du système éducatif burundais : ministères, syndicats, certaines écoles secondaires de Bujumbura, Université du Burundi, la société civile, la Diaspora Burundaise de Belgique, etc.

## **2. Projet de relève du niveau des élèves du cycle supérieur du secondaire.**

### **a. Objectif général**

L'objectif principal vise à améliorer la formation des élèves de l'enseignement secondaire et à faciliter leur passage à l'enseignement supérieur. Le projet permettra de développer un enseignement universitaire de qualité, la diplomation de jeunes adultes mieux qualifiés, dotés de compétences linguistiques, scientifiques et technologiques nécessaires pour conduire le développement économique et social du Burundi.

### **b. Objectifs spécifiques**

Les objectifs spécifiques que le projet se fixe, découlent des mauvais résultats aux différents tests nationaux de fin des humanités générales observés au cours de ces dernières années et du faible taux de réussite dans les premières années de l'Université du Burundi.

L'action portera dans quatre directions :

- Le recyclage et formation continue des enseignants sur les aspects méthodologiques et pédagogiques de conception d'un cours.
- La confection de supports de cours ou livrets de l'enseignant de bonne qualité, la reproduction et la distribution de ces livrets dans toutes les écoles du pays.
- Le plaidoyer pour le renforcement de l'inspection des écoles.
- La recherche ou évaluation de l'impact de l'action sur le niveau des élèves.

Outre les activités de développement des ressources pédagogiques de qualité et le recyclage des enseignants, un appui sera apporté à la création d'une unité de technologies éducatives au Burundi. Cette unité devrait avoir pour mission d'accompagner les enseignants qui feront recours aux TIC pour des fins pédagogiques. Les syllabus et nombreux exercices développés dans le cadre de ce projet seront mis en ligne dans un but de mutualisation de ces ressources, de partage et de pérennité du projet.

Ne seront concernés que les enseignements qui constituent les prérequis pour bien suivre le cursus universitaires de 1er cycle. Seront prises en compte les disciplines suivantes : **mathématiques, physique, chimie, biologie, français, anglais et l'informatique**. A ces cours classiques, s'ajouteront deux cours introduits dans la réforme de l'école fondamentale : **entreprenariat & sciences et technologies**. En effet, il est essentiel de consolider les connaissances et les compétences dans ces disciplines de base pour que les élèves qui entrent au 1er cycle universitaire puissent entamer des études sur de bonnes bases.

Pour ce faire, les actions suivantes seront envisagées :

1. Un atelier de lancement du projet suivi d'un recyclage des enseignants de l'enseignement secondaire, développeurs des livrets de l'enseignant et de l'élève.
2. Constitution d'un réseau d'enseignants Secondaire – Université - Diaspora dans le but de développer un enseignement centré sur un travail collaboratif et le partage de ressources pédagogiques de qualité.
3. Développement de ressources pédagogiques pour les années terminales du secondaire par deux meilleurs enseignants par discipline et par section (choix : la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>ème</sup> école : examen d'état de juin 2012) en étroite collaboration avec les enseignants burundais de la Diaspora et les 7 pilotes des 7 disciplines concernés – professeurs de l'enseignement supérieur et universitaire au Burundi.
4. Multiplication des livrets de l'enseignant et distribution de ces livrets dans toutes les écoles du Burundi.
5. Formation continue des enseignants-pilotes du premier cycle universitaire, un enseignant par discipline sur les aspects pédagogiques, méthodologiques et technologiques de mise en ligne d'un cours.
6. Mise en ligne de ces ressources par l'unité des technologies éducatives.
7. Sensibilisation des autorités des ministères concernés sur la nécessité de renforcer l'inspection des écoles.
8. Appui apporté au BEPES – don de livres de référence pour les 7 disciplines.
9. Evaluation permanente de l'action sous forme d'un travail de recherche.

### **c. Disciplines concernées :**

- Mathématiques, Français, Anglais et Informatique pour la section Lettres Modernes.
- Mathématiques, Français, Anglais, Physique, Chimie, Biologie et Informatique pour chacune des Sections Scientifiques A & B.
- Entreprenariat & sciences et technologies.

**La finalité du projet** est bien

- Un taux de réussite en progression à l'examen d'Etat des lauréats des classes terminales du secondaire dans les branches scientifiques et littéraires à l'échelle nationale.
- Une nette réduction du taux d'échec dans les premières années à l'Université du Burundi.

**Résultats attendus objectif par objectif avec indicateurs vérifiables**

**Objectif 1** : L'offre de programmes de cours et les contenus pour les trois sections de fin des humanités seront bien redéfinis sur base des prérequis identifiés du cursus universitaire.

**Résultat 1** : On dispose d'une liste de prérequis à l'enseignement de première année universitaire pour chacune des disciplines concernées.

**Résultat 2** : Un référentiel de compétences à atteindre en fin du secondaire (pour les trois sections Lettres modernes et scientifiques A & B) est disponible.

**Résultat 3** : Un réseau des enseignants du secondaire, de la Diaspora et de ceux du 1er cycle de l'UB a été créé et est opérationnel.

**Résultat 4** : Les enseignants du réseau et cadres du BEPES, sur base des besoins et problèmes rencontrés par les enseignants des dernières années du secondaire et des prérequis pour bien suivre le cursus universitaire après la réforme de Bologne ou BMD, ont rédigé un descriptif des contenus du programme, transmis au ministère de l'enseignement.

Les documents produits constituent en eux-mêmes les IOV (indicateurs objectivement vérifiables)

**Objectif 2** : Des supports de cours et ressources pédagogiques de qualité pour les cours des années terminales de l'enseignement secondaire.

**Résultat 1** : Des syllabus de cours pour les matières suivantes mathématiques, physique, chimie biologie, français, anglais et informatique seront disponibles sous une forme imprimée. Ils comprendront la théorie et des énoncés d'exercice. Ils pourront être reproduits et diffuser dans toutes les écoles secondaires.

IOV : nombre de syllabus imprimés

**Résultat 2** : Les syllabus seront mis en ligne par l'unité des technologies éducatives à destination des étudiants de premier cycle de l'UB.

IOV : enquête sur l'utilisation des ressources par les étudiants de première année universitaire.

**Objectif 3** : formation et recyclage des enseignants du secondaire.

**Résultat 1** : 32 enseignants 'recyclés' peuvent participer à l'écriture des syllabus évoqués à l'objectif 2.

IOV : attestation des encadreurs des stages de recyclage.

**Résultat 2 :** Les enseignants font évoluer leurs méthodes d'enseignement et améliorent ainsi la qualité de leur enseignement.

**Résultat 3 :** Leurs étudiants sortent mieux formés et mieux préparés à suivre avec fruit un enseignement universitaire.

IOV : le taux de réussite et les résultats des étudiants formés par ces enseignants aux examens certifiant de fin d'humanité.

**Objectif 4 : formation des enseignants de l'Université du Burundi.**

**Résultat 1 :** 7 enseignants de premier cycle de l'UB formés et sensibilisés à la pédagogie universitaire et aux méthodes pédagogiques actives s'appuyant sur les technologies de l'information et de la communication.

**Résultat 2 :** Rédaction, par ces enseignants, d'un cours en ligne sur l'initiation à l'informatique et usage des TICE à destination des enseignants universitaires

IOV : au moins un cours est en ligne et le scénario du second est rédigé.

**Résultat 3 :** Les 7 enseignants sont les têtes de pont du renouveau pédagogique à l'UB : ils accompagnent et conseillent leurs collègues.

**Résultat 4 :** Des enseignants participent activement à la mise en place de l'Unité des Technologies éducatives au Burundi.

IOV : arrêté de création et organigramme de l'UTE.

**d. Partenaires et gestion du projet**

<p><b>Promoteur &amp; coordonateur en Belgique et Diaspora:</b> Diaspora Burundaise de Belgique, DBB-ASBL</p> <p><b>Comité de pilotage:</b> Deux enseignants par discipline</p> <p><b>Comité de gestion (Belgique):</b> Les représentants des différentes sections provinciales de la DBB.</p> <p><b>Partenaires de la Diaspora:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaspora Burundaise de Suède</li> <li>• Rassemblement de la Diaspora Burundaise de France (R.D.B.F).</li> </ul> <p><b>Comité consultatif:</b> Deux représentants ou plus de la Diaspora par pays :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• France</li> <li>• Pays-Bas &amp; Luxembourg</li> <li>• Suède, Danemark &amp; Norvège</li> </ul>	<p><b>Coordonateur au Burundi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Université du Burundi - Centre pour l'Enseignement des Langues au Burundi (CELAB).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Autres partenaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministère de l'Enseignement Primaire et Secondaire, Ministère de l'Enseignement des Métiers, de la Formation Professionnelle et de l'Alphabétisation :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direction Générale des Bureaux pédagogiques</li> <li>- Bureau d'Etudes et des Programmes de l'Enseignement Secondaire(B.E.P.E.S).</li> </ul> </li> <li>• Université du Burundi             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation</li> <li>- Centre de Recherche en Didactique et de Diffusion des Sciences de la Faculté des Sciences</li> </ul> </li> <li>• Ministre des Relations Extérieures et de la Coopération Internationale             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direction de la Diaspora.</li> </ul> </li> <li>• Ecole Normale Supérieure (ENS)</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK</li> <li>• Canada</li> <li>• USA</li> <li>• Afrique</li> <li>• Australie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Société civile :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syndicat Conseil National du Personnel de l'Enseignement Secondaire (CONAPES) ;</li> <li>- Syndicat des travailleurs enseignants au Burundi (STEB).</li> </ul> </li> <li>• Lycée du Saint-Esprit</li> <li>• Lycée de Vugizo</li> <li>• Lycée SOS de Bujumbura</li> <li>• Petit Séminaire de Kanyosha</li> <li>• Ecole Indépendante de Bujumbura</li> <li>• Médias burundais &amp; Synergie des médias</li> </ul> <p><b><u>Comité consultatif:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un membre du Sénat burundais</li> <li>• Deux parlementaires : Présidente de la commission éducation et Président de la commission sociale à l'Assemblée Nationale</li> <li>• Chambre de commerce du Burundi</li> <li>• Trois membres de la société civile             <ul style="list-style-type: none"> <li>- médias</li> <li>- Eglises.</li> </ul> </li> <li>• Deux opérateurs économiques</li> <li>• Francophonie &amp; OIF</li> <li>• Un représentant des écoles confessionnelles.</li> </ul>
---	---

Les comités consultatifs Burundi & Diaspora appuieront les comités de gestion Burundi & Diaspora pour mobiliser les Burundais, amis du Burundi et Burundais de la Diaspora pour qu'ils contribuent à financer toutes les activités à travers l'opération « TELEDUC » qui n'est autre qu'une souscription nationale qui sera lancée au Burundi en Diaspora pour récolter des fonds. Deux comptes seront ouverts au Burundi et en Belgique sur lesquels seront versés des contributions et ils seront gérés par les comités de gestion en étroite collaboration avec les comités consultatifs.

**e. Les écoles secondaires classées 1<sup>ère</sup> & 2<sup>ème</sup> au test national juin 2012 :**

**Lettres Modernes**

<b>Maths</b>	<b>Français</b>	<b>Anglais</b>
Petit Séminaire de Buta	Don Bosco - Ngozi	Ecole Indépendante de Bujumbura
SOS - Bujumbura	Lycée Notre Dame de la Sagesse de Gitega	Saint-Esprit -Bujumbura

**Scientifique A**

<b>Maths</b>	<b>Français</b>	<b>Anglais</b>	<b>Physique</b>	<b>Chimie</b>	<b>Biologie</b>
Saint-Esprit -Bujumbura	Saint-Esprit - Bujumbura	Saint-Esprit - Bujumbura	Lycée Clarté Notre Dame - Vugizo	Saint-Esprit - Bujumbura	Saint-Esprit - Bujumbura
Don Bosco - Ngozi	Lycée Clarté Notre Dame - Vugizo	Lycée Clarté Notre Dame - Vugizo	Lycée de Musinzira - Gitega	Lycée de Bururi	Lycée Clarté Notre Dame - Vugizo

**Scientifique B**

Maths	Français	Anglais	Physique	Chimie	Biologie
Saint-Esprit -Bujumbura	SOS - Bujumbura	Saint-Esprit - Bujumbura	Petit Séminaire de Kanyosha	Petit Séminaire de Mugeru	Saint-Esprit - Bujumbura
SOS - Bujumbura	Saint-Esprit - Bujumbura	SOS - Bujumbura	SOS - Bujumbura	Ecole Indépendante	Petit Séminaire de Kanyosha

**3. Mise en ligne des ressources pédagogiques et partage avec les écoles et universités de l'Est de la RDC et du Rwanda**

Les ressources développées seront partagées avec les institutions d'enseignement de la RDC, en particulier celles de l'Est et du Rwanda. Le Burundi sera un projet pilote mais les gestionnaires associeront des délégués des deux autres pays au cours des différents ateliers. Les ressources pédagogiques seront également utilisées pour former les démobilisés qui souhaitent passer le test national afin de poursuivre leurs études universitaires. Des modules seront également développés pour tous les démobilisés qui souhaitent poursuivre un apprentissage d'un métier : électricité, soudure, plombier, mécanicien (vélo, moto, automobile), bâtiment, etc.

**3. Budget**

Le budget est estimé à 300.000 euros. Il sera détaillé au cours de l'atelier de lancement.

**Contacts**

E-mail : [info@diasporaburundaise-belgique.org](mailto:info@diasporaburundaise-belgique.org)